

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 2  
im. bł. Edmunda Bojanowskiego  
w Woli Rzędzińskiej  
w roku szkolnym 2024/2025**



*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw dz.u z 2022,poz.11

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem- przyjęte w Szkole Podstawowej nr 2 im. bł. Ed. Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej

## **I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**

### **1 Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

### **2 Wizja/misja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem

przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszných wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

### **3 Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Woli Rzędzińskiej to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;

- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

## **I. DIAGNOZA POTRZEB/ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie właściwych postaw i relacji interpersonalnych, wskazanie systemu wartości. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, a potrzebne działania podejmowane są szybko i są w większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawą do opracowania programu profilaktyki są wnioski płynące z **analizy sytuacji wychowawczej** w szkole dokonanej w oparciu o:

- 1) diagnozę zagrożeń występujących w szkole – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, informacji od nauczycieli (czerwiec 2024r.); oraz wywiadu z pracownikami szkoły (wrzesień 2024)
- 2) analizę dokumentacji związanej z procesem wyrównania szans edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną za rok szkolny 2023/2024;
- 3) realia środowiskowe;
- 4) bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- 5) obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- 7) rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym na temat problemów wychowawczych występujących w klasach.

### **Opis realiów środowiska wychowawczego szkoły na podstawie powyższych danych:**

#### **Zachowania problemowe:**

- agresja słowna, używanie wulgarnego słownictwa, wyzwiska;
- konflikty rówieśnicze w klasie, wyśmiewanie;

- brak wiary we własne siły;
- spadek koncentracji uwagi i motywacji do pracy;
- brak chęci do podejmowania zadań;
- agresja fizyczna ( pojedyncze przypadki);
- zachowanie na lekcjach, rozmowy, przeszkadzanie
- brak przestrzegania podstawowych zasad higieny cyfrowej, zwiększona liczba godzin przed ekranem komputera i telefonu, spędzanie czasu wolnego w wirtualnej rzeczywistości,
- niewłaściwe wykorzystanie zasobów internetowych zakładanie kont na różnego rodzaju mediach społecznościowych, wysyłanie filmików na Youtube, zakładanie grup klasowych, na których uczniowie obrażają się wzajemnie, używają wulgaryzmów, wysyłają niedozwolone treści, itp.
- niska świadomość rodziców (czasami brak kontroli) na temat treści przeglądanych i zamieszczanych na Internecie,
- brak umiejętności samodzielnego uczenia się i wyszukiwania informacji, brak znajomości technik uczenia się,
- niska świadomość uczniów na temat higieny cyfrowej oraz brak znajomości zasad radzenia sobie ze stresem i zmęczeniem psychicznym,
- brak umiejętności współpracy w grupie
- osłabienie kondycji psychofizycznej uczniów,
- pogorszenie się relacji rówieśniczych , izolacja wybranych osób z klasy,
- spożywanie niezdrowej żywności, nadwaga
- zaburzenia odżywiania- anoreksja
- fobie szkolne różnego rodzaju

#### **Czynniki ryzyka:**

**Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.**

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły

- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
- stała opieka i wsparcie wychowawców, pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa szkolnego dla uczniów zmagających się z osłabieniem kondycji emocjonalnej ( rozmowy)
- pozytywna postawa wobec szkoły i nauki- angażowanie się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz klasy, szkoły,
- dobry kontakt z nauczycielami,
- zaufanie i szacunek dla drugiego człowieka w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic
- promocja zdrowego stylu życia przez szkołę, sposoby spędzania czasu wolnego,
- angażowanie uczniów w działania o charakterze wolontaryjnym, wyrabianie wrażliwości i empatii
- stosowanie procedur w zakresie eliminowania negatywnych relacji między uczniami jako zdecydowany brak akceptacji przemocy wśród rówieśników,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uświadamianie zagrożeń,
- możliwość skorzystania ze wsparcia ze strony dorosłych
- asertywność- umiejętność odmawiania,

- poczucie własnej wartości

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Czynniki ryzyka:**

- spędzanie wolnego czasu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami

elektronicznymi (telefon), ekranem

- uleganie wpływom i namowom rówieśników,

- brak akceptacji samego siebie, zaniżone poczucie własnej wartości

- obniżony nastrój,

- nie zawsze dobra atmosfera w klasie,

- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,

- brak umiejętności radzenia sobie uczniów w sytuacjach stresowych i ze zmęczeniem psychicznym,

- izolowanie niektórych uczniów

-duży poziom hałasu,

- pojedyncze przypadki niestosowania się do zasad korzystania z Internetu i telefonów komórkowych, portali społecznościowych,(wyśmiewanie rówieśników poprzez zamieszczanie filmików na portalach społecznościowych)



- niska motywacja do osiągnięcia wyższych wyników w nauce,

-problemy w relacjach między rówieśnikami, kłótnie, przezwiska, dokuczanie, wyśmiewanie,

#### **IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE**

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

##### **Cele priorytetowe w wychowaniu to:**

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńkiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

##### **Cele ogólne:**

- kształtowanie postaw: etyczno – moralnych, patriotyczno – obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości,
- Rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej i uczenie zdrowego stylu życia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno , uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wspieranie uczniów o SPE.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwój umiejętności zawodowych, Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- Kontynuacja działań- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przeszłości”
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, właściwą organizację i realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć - wychowania do życia w rodzinie,
- wspieranie rodziców poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania.
- wspieranie aktywności dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym umożliwienia uczenia się języka łacińskiego w szkole.
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- motywowanie nauczycieli do rozwijania kompetencji w pracy z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- kultywowanie tradycji szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- organizowanie wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dzieci.

## Cele szczegółowe:

### 1 Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	kształtowanie postaw szlachetności, prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, poszanowanie godności i praw drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje, ukierunkowanie uczuć i emocji, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro,
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły, poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych, nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych, kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej, kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu, kształtowanie samorządności w szkole i w klasie, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego – promocja wolontariatu, kształtowanie poczucia przynależności do Europy.

### 2.Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,

- Rozwijanie u uczniów rezyliencji (zdolność do adaptacji w nowym otoczeniu) przez wdrażanie do działań dydaktyczno-wychowawczych, treningu uważności, umiejętności współczucia dla samego siebie, wdzięczności, empatii, aktywowania swoich własnych mocnych stron, skupienia się na zasobach własnych.
- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

### **3.Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie:**

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów ,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,

- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

#### **4.Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka:**

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiadania się.

#### **5.Wychowanie do życia w rodzinie:**

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

#### **6.Integracja szkoły ze środowiskiem:**

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,
- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z parafią, OSP i innymi instytucjami pozaszkolnymi.

#### **7.Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:**

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

**8. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:**

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

**V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :**

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

	<b>ZADANIA</b>
--	----------------

<b>DYREKTOR SZKOŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;</li> <li>• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;</li> <li>• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;</li> <li>• stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu;</li> <li>• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;</li> <li>• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;</li> <li>• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;</li> <li>• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>
<b>RADA PEDAGOGICZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;</li> <li>• uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców;</li> <li>• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;</li> <li>• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;</li> <li>• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>
<b>NAUCZYCIELE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole;</li> <li>• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;</li> <li>• uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;</li> <li>• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;</li> <li>• reagują na przejawy zachowań niepożądanych: agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;</li> <li>• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;</li> <li>• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;</li> <li>• na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;</li> <li>• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.</li> </ul>
<b>WYCHOWAWCY KLAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka;</li> <li>• planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różne formy życia klasowego;</li> <li>• wspierają rodziców w procesie wychowawczym;</li> <li>• opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy;</li> <li>• zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa;</li> <li>• współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki;</li> <li>• utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły; w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>• współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych;</li> <li>• wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów;</li> <li>• monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.</li> </ul>
<b>PEDAGOG SZKOLNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela indywidualnego i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży;</li> <li>• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;</li> <li>• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;</li> <li>• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;</li> <li>• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;</li> <li>• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul>
<p><b>PEDAGOG SPECJALNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji, działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,</li> <li>- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</li> <li>- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</li> <li>- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,</li> <li>- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,</li> <li>- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,</li> <li>- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;</li> <li>• współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);</li> <li>• przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.</li> </ul>
<p><b>PSYCHOLOG SZKOLNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;</li> <li>• diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;</li> <li>• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;</li> <li>• podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;</li> <li>• minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;</li> <li>• inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>• udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;</li> <li>• wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>

## VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

### Zadania rodziców :

- 1 wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;

- 2 współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 3 uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 4 współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- 5 współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
- 6 świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki;
- 7 dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### **Formy kontaktów szkoły z rodzicami:**

- a zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b zebrania klasowe rodziców,
- c imprezy i uroczystości szkolne,
- d indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e kontakty indywidualne z wychowawcą
- f godzina dostępności nauczycieli dla rodziców

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

## VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Akademie i uroczystości szkolne	Imprezy środowiskowe
Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/25 Ślubowanie uczniów klasy pierwszej Dzień Komisji Edukacji Narodowej 11 listopada – rocznica odzyskania niepodległości Boże Narodzenie – klasowe wigilie Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja Zakończenie roku szkolnego 2024/25	Wieczornica Patriotyczna Dzień Seniora Dzień Babci i Dziadka Andrzejki Integracyjne Dzień Rodziny

## VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I– III				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	pogadanka, gazetka tydzień profilaktyki chorób zakaźnych  przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.	wychowawcy,  nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	zapoznanie z zasadami zdrowego,	rozmowa , plakat, pogadanka, udział	pielęgniarka szkolna,	zgodnie z

	racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	w Programie dla szkół - „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	wychowawcy	planem pracy wychowawcy klasowego
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,	pogadanki promujące dobre nawyki żywieniowe	wychowawcy	według planu
	ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci	pogadanki , spotkania grupowe (klasowe) z psychologiem i pedagogiem, stałe wsparcie ze strony specjalistów	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, w miarę potrzeb
	Zorganizowanie szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy	Udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować”	Ratownicy medyczni nauczyciele z certyfikatem, wychowawcy klas	Zgodnie z planem pracy wychowawców
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku  kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny

	<p>przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p>			
	<p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>	<p>porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
	<p>Wspieranie dobrostanu i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów</p> <p>Rozwijanie u uczniów rezyliencji przez wdrażanie do działań dydaktyczno-wychowawczych treningu uważności, umiejętności współczucia dla samego siebie, wdzięczności, empatii, aktywowania swoich własnych mocnych stron, skupienia się na zasobach własnych. Wzmacnianie aktywności fizycznej i umiejętności planowania działań</p> <p>Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i</p>	<p>zorganizowanie warsztatów z psychologiem na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>	<p>w miarę potrzeb</p>

	zdrowotnej.	<p>podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych – program MEiN</p> <p>Realizacja projektu „Żyj zdrowo, żyj bezpiecznie”</p> <p>Udział w programie nauki pływania „Już pływam”</p>		
--	-------------	---	--	--



<p><b>Bezpieczne funkcjonowanie w szkole</b></p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki, instruktaż</p> <p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w czasie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie</p>	<p>na bieżąco</p>
<p><b>RELACJE MIĘDZYLU DZKIE</b></p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>rozmowa, praca w grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb</p>
	<p>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p>	<p>pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły</p>	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb</p>

	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	drama, rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro i zaangażowania społecznego Promocja wolontariatu rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów	drama, udział w akcjach szkolnego wolontariatu, pomoc koleżeńska	wychowawcy, opiekun wolontariatu	w miarę potrzeb, cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”, Projekt - „Bądź tolerancyjny, bądź empatyczny!”  przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagają-	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, psycholog	według potrzeb

	<p>Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p>stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</p>	<p>cych umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,</p> <p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS oraz kuratorami sądowymi i społecznymi, nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole, zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeńskiej,</p> <p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem )</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>Innowacja pedagogiczna „Terapia ręki – rozwijanie sprawności motorycznych”</p> <p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci,</p> <p>informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego pracowników PPPP, PCPR, policjantów, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p> <p>wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania,</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych,</li> <li>- stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</li> <li>-rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna</li> </ul>		
<b>KULTURA OSOBISTA</b>	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego,	uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca z OSP, udział w zajęciach świetlicy wsparcia dziennego  Innowacja pedagogiczna „Poznaj Polskę”	wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych	na bieżąco

szkolnego, lokalnego			
kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	codzienne zajęcia w szkole	wychowawcy, nauczyciele, katecheta	na bieżąco
inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia			
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	konkursy i zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych, konkursy plastyczne,	wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach	na bieżąco
kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i	pogadanka, prezentacja multimedialna		

	przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania			
	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	pogadanki na temat niepełnosprawności ”Niepełnosprawni są wśród nas” Andrzejki Integracyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog	według planu pracy
	kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron, umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco
<b>BEZPIECZ ENSTWO</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z	zajęcia komputerowe,  zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcami Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „Sieciaki”	nauczyciel zajęć komputerowych  bibliotekarze, wychowawcy	zgodnie z planem lekcji  według planu pracy

	<p>nieznanymi osobami</p> <p>kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów</p> <p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na portalu YouTube i innych bez zgody opiekunów prawnych, itp.)</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p>	
	<p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<p>zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych</p>	<p>nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy</p>	<p>według planu</p>
	<p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>	<p>plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>według planu pracy wychowawczej</p>
	<p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<p>rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową</p>	<p>wychowawcy, dyżurni klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków</p>	<p>udział w programie: „Nie pal przy</p>	<p>wychowawca kl. 2,</p>	<p>według</p>



	<p>szkodliwych dla zdrowia</p> <p>Zapoznanie uczniów z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem</p> <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem</p>	<p>mnie proszę”, spotkania ze specjalistą do spraw uzależnień, udział w gminnym konkursie plastyczny: „Życie bez alkoholu” , pogadanki, prezentacje multimedialne</p> <p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami poświęconych omówieniu Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. Ustanowienie Zespołu Interwencyjnego Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>pedagog</p> <p>nauczyciel plastyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, Dyrektor Szkoły, Pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Psycholog szkolny, Pedagog specjalny</p>	<p>harmonogramu</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	---

**KLASY IV– VIII**

<b>Obszar</b>	<b>Działania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ</b>	pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów	pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	sposoby radzenia sobie ze stresem	pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe	nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy	według harmonogramu
	Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i	działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu	nauczyciele wychowania	według harmonogramu

	<p>zdrowotnej.</p> <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu</p> <p>dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach</p>	<p>podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych – program MEiN</p> <p>Realizacja projektu „Żyj zdrowo, żyj bezpiecznie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia podczas uroczystości lokalnych: festyn rodzinny, Dzień Dziecka.</li> <li>• Uwzględnienie promocji zdrowego stylu życia podczas organizacji imprez klasowych (andrzejki, I dzień wiosny), wycieczek.</li> <li>• Przygotowanie plakatów i gazetek szkolnych promujących zdrowie .</li> <li>• Przygotowanie zdrowych posiłków, akcja „Śniadanie daje moc!”</li> </ul> <p>zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej, udział uczniów w zajęciach SKS (sekcja: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekkoatletyka, pływanie), wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia na świeżym powietrzu, spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdoby-</p>	<p>fizycznego</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy</p>	
--	--	---	---	--

		wanie karty rowerowej		
	kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)	zajęcia o zdrowym odżywianiu, indywidualne rozmowy z dziećmi otyłymi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii	w miarę potrzeb
	kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami  profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy	podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ginekologiem, położną, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii; udział w programie „Między nami kobietkami”  udział w programie „Wybierz Życie- Pierwszy Krok”	wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciel biologii, WDŻ  nauczyciel WDŻ- kl. 5  nauczyciel WDŻ- kl. 8	według planu pracy
	propagowanie higieny pracy w domu i w szkole	systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	według potrzeb

	<p>Wspieranie dobrostanu i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów</p> <p>Rozwijanie u uczniów rezyliencji przez wdrażanie do działań dydaktyczno-wychowawczych treningu uważności, umiejętności współczucia dla samego siebie, wdzięczności, empatii, aktywowania swoich własnych mocnych stron, skupienia się na zasobach własnych. Wzmacnianie aktywności fizycznej i umiejętności planowania działań</p>	<p>swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;</p> <p>pogadanki grupowe (klasowe) z psychologiem, pedagogiem. Stałe indywidualne wsparcie ze strony specjalistów.</p> <p>udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”</p> <p>Projekt - „Bądź tolerancyjny, bądź empatyczny!”</p> <p>zorganizowanie warsztatów na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować,</p>	<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel biologii,</p>	<p>cały rok szkolny według potrzeb</p>
--	--	--	---	--

	<p>Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych w szkole</p> <p>profilaktyka czerniaka skóry oraz wirusowego zapalenia wątroby</p> <p>Zorganizowanie szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – klasy IV-V</p> <p>aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc</p> <p>przekazanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.</p> <p>udział w programach profilaktycznych: „Znamię? Znam je”</p> <p>„Podstępne WZW”</p> <p>zorganizowanie szkoleń prowadzonych przez nauczyciela z certyfikatem, wychowawcę, ratowników medycznych, lub straż pożarną</p>	<p>przyrody, wychowawcy , pedagog , psycholog</p> <p>nauczyciel biologii - kl. 7a, 7b 8</p> <p>Ratownicy medyczni nauczyciele z certyfikatem, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawców</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Bezpieczne funkcjonowanie w szkole</b></p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych , zmniejszenie ryzyka zachorowania poprzez zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach (mycie rąk, częste wietrzenie sali oraz przebywanie na świeżym powietrzu)</p>	<p>pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w trakcie przerw</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie</p>	
<p><b>RELACJE MIĘDZYLU DZKIE</b></p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p> <p>umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji)</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej</p> <p>udział w programie szkoleniowo-wdrożeniowym „Komunikacja bez przemocy w edukacji”</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści z PPPP</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły</p>	<p>zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb</p> <p>zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb</p>

		rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga, psychologa lub specjalistów z zewnątrz		
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro i zaangażowania społecznego. Promocja wolontariatu kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących	działalność wolontariatu, współpraca ze Stowarzyszeniem Sur-sum Corda, współpraca z warsztatami terapii zajęciowej, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy  Andrzejki integracyjne	opiekunowie wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
	budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów	działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły	opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog	cały rok szkolny
	kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych



		pozalekcyjnych		
	umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym; udział w projektach-popularyzacja działań proekologicznych: EKOczyści, EKOpiękni, EKOzdrowi	wszyscy nauczyciele  nauczyciel biologii i przyrody	zgodnie z harmonogramem
	wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe  udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „EMP@TYCZNA KLASA”	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne,	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych	rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych przygotowanie do radzenia sobie w	pedagog, dyrekcja, psycholog, wychowawcy	według potrzeb

	<p>sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</p> <p>Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,</p> <p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS oraz kuratorami sądowymi i społecznymi, nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole, zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeńskiej,</p> <p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem )</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny psycholog</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego pracowników PPPP, PCPR, policjantów, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p> <p>wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania,</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>- przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych,</p> <p>- stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</p> <p>-rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna</p>		
<b>KULTURA OSOBISTA</b>	<p>kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki), wycieczki edukacyjne</p> <p>kształtowanie postaw dzieci i młodzieży zgodnie z kanonem klasycznym (w duchu roztropności, sprawiedliwości, męstwa i umiarkowania) poprzez organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią oraz kul-</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii i języka polskiego, plastyki, nauczyciele języków obcych</p>	<p>według ustalonych terminów</p>

		<p>turą dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (żywe lekcje historii, wirtualne spacery po muzeach i do miejsc historycznych, konkursy plastyczne, itp.).</p> <p>udział uczniów w programach i imprezach na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy organizowanych w szkole i na terenie miasta.</p>		
	<p>rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>według potrzeb</p>
	<p>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez odpowiedzialność za region i ojczyznę Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p>	<p>poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami</p> <p>Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych</p> <p>Kształtowanie świadomości narodowej uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Budowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez poznanie dziejów przodków i ważnych faktów z historii Ojczyzny.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciel EDB, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		Udział uczniów klas VIII w zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa		
	kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej Inności – lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa	dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień – systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne -kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
	Przygotowanie do podejmowania	Prowadzenie zajęć	wychowawcy,	na bieżąco

	<p>odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie do Zintegrowanej Strategii Umiejętności Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi</p> <p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron , umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu</p>	<p>wychowawczych i z doradztwa zawodowego na tematy związane z: poznawanie własnych zasobów, określaniem mocnych i słabych stron; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych dla:</p> <p><b>preorientacja zawodowa</b> -dla uczniów klas I-VI- <b>orientacja zawodowa</b> -dla uczniów klas VII-VII <b>zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</b> Konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym- planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, Wycieczki zawodoznawcze do firm, zakładów pracy na terenie regionu itp., Udział w Giełdach Szkół,</p>	doradca zawodowy	
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em i PCPR, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb

	materialna)	uczniów w trudnej sytuacji (dożywianie, pomoc materialna)		
	<p>zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, lekarstw, nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących</p> <p>szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyków poszanowania go ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych zażywania środków psychoaktywnych</p>	<p>działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw</p> <p>pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych , prelekcjach tematycznych; udział w projektach: „<i>Bieg po zdrowie</i>” ,: Światowy dzień bez papierosa, konkurs plastyczny: „<i>Życie bez alkoholu</i>”, gazetki tematyczne, prezentacja multimedialna „<i>Dopalaczom stop!</i>”, organizowanie warsztatów terapeutycznych i projekcji filmowych, zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień, udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia , np. GOPS , poradnie leczenia uzależnień, PPPP, Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, zintensyfikowanie działań kontrolnych w miejscach potencjalnych zagrożeń - działania</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka , pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele</p> <p>wychowawca kl. 4</p>	<p>według planu pracy</p> <p>w miarę potrzeb</p>



		dotyczące omawianych zagadnień należy włączyć rodziców		
--	--	---	--	--

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji</p> <p>kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się,</p> <p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>bezpieczne korzystanie z internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny</p>	<p>kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów,</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p> <p>rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji,</p> <p>odpowiedzialne poruszanie się w cyfrowym świecie , poznanie nowoczesnych form i narzędzi pracy, jako element przygotowania do wprowadzenia na przyszły rynek pracy dziecka oraz przy wyborze przyszłej drogi zawodowej. (laboratoria przyszłości)</p> <p>udział w programie „Owce w sieci”</p> <p>poznanie zasad higieny pracy przy komputerze,</p> <p>kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem,</p> <p>poznanie aktywnych sposobów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel biologii, informatyki</p> <p>funkcjonariusz policji</p> <p>wychowawcy , nauczyciel informatyki, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	-------------------------

	<p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p> <p>Zapoznanie uczniów z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem</p> <p><b>Monitorowanie i</b></p>	<p>spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych, zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na YouTube bez zgody opiekunów prawnych, itp.) zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości –spotkania z</p> <p>przedstawicielami Policji poznane zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu oraz mediów społecznościowych, poznane symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie-spotkanie ze specjalistą</p> <p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami poświęconych omówieniu Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem Przygotowanie i dystrybucja</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, Dyrektor Szkoły, Pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>egzekwowanie przestrzegania Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem</b></p>	<p>broszur informacyjnych na temat Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem  Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.  Ustanowienie Zespołu Interwencyjnego  Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Pedagog szkolny  Psycholog szkolny,  Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

## IX. STRATEGIA KONTROLI REALIZACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy kontroli dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki kontroli :

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia do kontroli realizacji stopnia programu wychowawczo-profilaktycznego (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza informacji od wychowawców dotyczących oceny sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły

Działania kontrolne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu kontroli i sformułowaniu pytań kontrolnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania kontroli stopnia realizacji ,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników kontroli i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Kontroli stopnia realizacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej kontroli zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego opracował zespół w składzie:

1. mgr Bożena Wach – koordynator
2. mgr Jowita Trytek